**Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies,**
*Online ISSN 2278-8808, SJIF 2018 = 6.371, www.srjis.com*
*PEER REVIEWED JOURNAL, SEPT-OCT, 2018, VOL- 6/47*

ØhMk dk 0;fDrRo fodkl esa ;ksxnku
¼Lukrd Lrjh; fo|kfFk;ksa ds vfHker½

lquhy flag lsxj] **Ph. D.**
*असिस्टेंट प्रोफेसर एंव विभागाध्यक्ष शारीरिक शिक्षा विभाग] d0 d0 ih0 th0 dkyst] bVkok] m0 iz0*
*b & esy % sunilsengar05@gmail.com*

**Abstract**

*ØhMk@[ksydwn esa lgHkkfxrk dk lkekU; vFkZ ;g fy;k tkrk ldrk gS fd& ^^fofHkUu ØhMk@[ksydwn ifr;ksfxrkvksa esa lkFk&lkFk Hkkx yuk** lkekU;r% [ksydwn esa ;qod rFkk ;qofr;k¡ ¼Nk=&Nk=k,¡½ lgHkkfxrk djrs gSa ftlds Lo:i के विश्लेषण की दृष्टि से कुछ खेल युवकों (पुरूषों); तो कुछ खेल केवल युवतियों (महिलाओं) से सम्बन्धित होते हैं। प्रस्तुत अध्याय के अन्तर्गत न्यादर्शों द्वारा विश्वविद्यालय–महाविद्यालयी क्रीड़ा प्रतियोगिताओं में कुल 300 खिलाड़ी ifr;ksfx;ksa }kjk dh x;h lgHkkगिता का पार्श्व चित्र/स्वरूप का विश्लेषण व्यावहारिक दृष्टिकोण से करने का प्रयास fd;k x;k gSA अनुभवजन्य विश्लेषण के आधार पर निम्न निष्कर्ष प्राप्त किए गये हैं–*

- *क्रीड़ाओं में सहभागिता; शिक्षाध्ययन में बाधक नहीं है।*
- *ØhMkvksa esa lgHkkfxrk( LokLF; d fy, ykHkdkjh gSA*
- *ØhMkvksa esa lgHkkfxrk( thou&lUrqf"V ls lEcfU/kr gSA*
- *ØhMk&lgHkkfxrk( nSfud thou d fu;fer i{kksa esa l[kkuHkfr dk fuekZ.k djrh gSA*
- *ØhMkvksa esa lgHkkfxrk( f[kykfM;ksa rFkk fofHkUu /kekZs d ykxksa esa ikjLifjd lnHkko tkxr djrh gSA*
- *ØhMk&lgHkkfxrk( f[kykfM+;ksa esa 0;fDrRo fodkl djrh gSA*

***पारिभाषिक शब्दावली:*** *lgHkkfxrk] ;fDrRo fodkl] lnHkko] ØhMk@[ksydwnA*

*Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com*

**शोध प्रविधि** : vuqlf/kRlq u अपने इस अध्ययन में ''वर्णनात्मक 'kks/k ijpuk** dk viuk;k gSA egkfo|ky;h; vUrØhMk ifr;ksfxrkvksa ¼gkdh] dcMMh] cksyhoky] QVcky] fØdV] Vscy Vsful] लॉन टेनिस, शतरंज, एथलैटिक्स, बैडमिन्टन, बॉस्केट वाल, हैण्ड वाल, कुश्ती, जेमनास्टिक, भारारrkyu½ esa Hkkx yus oky i:"k rFkk efgyk nkuk gh idkj d ifrHkkfx;ksa dk v/;;u djuk lEHko gks ldsA उद्देश्य निम्नलिखित सुनिश्चित किये गये हैं–

¼1½ U;knर्श खिलाड़ि;ksa dh o;fDrd rFkk lkekftd i"BHkfe dk v/;;u djukA

¼2½ न्यादर्शों के अभ्यास, प्रदर्शन, 'kkjhfjd&ekufld LokLF; rFkk 0;fDrRo fodkl esa lgk;d dkjdks dk v/;;u djukA

¼3½ [kydnksa esa gkjs jg ifjorZuks dk v/;;u djukA

*Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*

¼4½ खेलकूदों से शिक्षाध्ययन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन करना।

ifjdYiuk1½ खेल, खिलाड़ियों के ‘kkjhfjd lc)u vkj 0;fDrRo fodkl e lgk;d gkrs gA

ifjdYiuk 2½ egkfo|ky; Lrjk ij ijLdkj] Nk=ofRr;k rFkk ukdfj;k e nh tku okyh ojh;rk, f[kykfM;k d :>ku dk [kyk dh vkj vkdf"kr djr gA

ifjdYiuk 3½ खिलाड़ियों की द्वैतीयक भूमिका में सहयोग देने के लिए प्रशिक्षक की भूमिका अहम होती gA

ØhMk&lgHkkfxrk ,o 0;fDrRo fodkl ½

fu½lUng] ØhMkvk e lgHkkfxrk dju l 0;fDrRo dk fodkl gkrk g fd bl iJ x e f[kykMh न्यादर्शों से विचार जानकर विश्लेषk.k rFkk foopu dju dk i;kl fd;k x;k gA vxkfdr rkfydk, {k=h; rF;k ij idाश डालती हैं।

rkfydk u- ¼1½ **न्यादर्शों की लिंग संरचना**

| Øekad | **न्यादर्श का लिंग** | l[;k | **प्रतिशत** |
|---|---|---|---|
| 1 | iq:"k ¼Nk=½ | 243 | 81-00 |
| 2 | efgyk ¼Nk=k½ | 57 | 19-00 |
| | dy ;kx | 300 | 100-00 |

fuEu rkfydk u- ¼2) न्यादर्शितों के लिंग भेदानुसार ''क्रीड़ा सहभागिता तथा व्यक्तित्व विकास'' पर संक्षिप्त प्रकाश डालती है–

rkfydk u- ¼2½ ½ ^^fyx lki{k 0;fDrRo fodkl**dk iJlx e fu**दर्शितों** dk vfHker

| Øekad | fyxHksn | **व्यक्तित्व विकास (संख्या/प्रतिशत)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gkrk g | mnklhu mRrj | ugh gkrk | ;kx |
| 1 | Nk= ¼iq:"k½ | 213¼87-65½<br>¼82-56½ | 30¼12-35½<br>¼66-67½ | &&¼00-00½<br>¼00-00½ | 243¼100-00½<br>¼81-00½ |
| 2 | Nk=k, ¼efgyk,½ | 45¼78-95½<br>¼17-44½ | 12¼21-05½<br>¼28-59½ | &&¼00-00½<br>¼00-00½ | 57¼100-00½<br>¼19-00½ |
| | leLr ;kx<br>प्रतिशत | 258¼86-00½<br>¼100-00½ | 42¼14-00½<br>¼100-00½ | &&¼00-00½<br>¼00-00½ | 300¼100-0½<br>¼100-00½ |

प्रसंगाधीन तालिका में प्रदर्शित कुल 300 न्यादर्शितों के vfHkerk l Li"V gkrk g fd dy 300 खिलाड़ी उत्तरदाताओं में से 258(56 प्रतिशत) उत्तरदाताओं ने यह स्वीकारोक्तियां की हैं कि क्रीड़ाओं में

lgHkkfxrk l mudk 0;fDrRo fodflr gkrk g, प्रतिपक्ष में उत्तर प्रदान करने वाले 42(14 प्रतिशत) mRrjnkrk ik, x, gA udkjkRed iR;Rrj inku dju okyk ,d Hkh f[kykMh mRrjnkrk ugh ik;k x;k gA bu vkuHkfod rF;k d प्रकाश में निम्न निष्कर्ष LFkkfir fd;k tk ldrk g& ^^ØhMkvk e lgHkkfxrk l f[kykfM;k dk 0;fDrRo fodkl gkrk gA**

fuEu rkfydk u- ¼3½ f[kykfM;k d fuokl dh i"BHkfe d lki{k lHkh 300 mRrjnkrkvk द्वारा की गयी क्रीड़ा सहभागिता तथा व्यक्तित्व विकास पर संक्षिप्त प्रकाश डालती है–

rkfydk u- ¼3½ % fuokl dh i"BHkfe ds lki{k 0;fDrRo fodkl ds ifr fuदर्शितों के

| vfHker Øekd | fuokl dh i"BHkfe | व्यक्तित्व विकास (संख्या/प्रतिशत) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gkrk gS | mnklhu mRrj | ugh gkrk | ;kx |
| 1 | xkeh.k | 128¼98-46½ ¼44-44½ | 02¼01-54½ ¼16-67½ | &&¼00-00½ ¼00-00½ | 130¼100-00½ ¼43-33½ |
| 2 | xkeh.k&uxjh; | 30¼100-00½ ¼10-42½ | &&¼00-00½ ¼00-00½ | &&¼00-00½ ¼00-00½ | 30¼100-00½ ¼10-00½ |
| 3 | uxjh; | 130¼92-85½ ¼45-14½ | 10¼07-15½ ¼83-33½ | &&¼00-00½ ¼00-00½ | 140¼100-00½ ¼46-67½ |
| | leLr ;kx | 288¼96-00½ | 12¼04-00½ | &&¼00-00½ | 300¼100-0½ |
| | प्रतिशत | ¼100-00½ | ¼100-00½ | ¼00-00½ | ¼100-00½ |

प्रसंगाधीन प्रस्तुत तालिका के प्राथमिक तथ्यों के विश्ले"k.k rFkk lEcfU/kr foopu l Li"V gkrk g fd सर्वेक्षित कुल 300 खिलाड़ी उत्तरदाताओं में से 288(96 प्रतिशत) उत्तरदाताvk u ;g Lohdkj fd;k g fd ØhMkvk e lgHkkfxrk l mud 0;fDrRo dk fodkl gkrk gA tcfd ifri{k e mRrj nu okyk एक भी उत्तरदाता नहीं पाया गया है; उदासीन प्रत्युत्तर प्रदान करने वाले 12(4 प्रतिशत) उत्तरदाता ik, x, gA bu vkuHkfवक तथ्यों के प्रकाश में fuEu fu"d"k LFkkfir fd;k tk ldrk g& ^^xkeh.k] uxjh; rFkk xkeh.k&uxjh; i"BHkfe d f[kykfM;k d vulkj ØhMkvk e lgHkkfxrk dju l mud 0;fDrRo dk fodkl gkrk gA**

fuEu rkfydk u- ¼4½ f[kykfM;k }kjk ØhMkvk e lgHkkfxrk rFkk 0;fDrRo fodkl d lnHk में सभी 300 खिलाड़ी न्यादर्शितों के विचारों पर पारिवारिक संरचना के सापेक्ष प्रकाश डालती है–

Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

rkfydk u- ¼4½ % ikfjokfjd lajpuk dk lkekftd 0;fDrRo fodkl dh i`"Bhkwfe esa fuदर्शितों के

| vfHkefr Øekad | ifjokj dk Lo:i | व्यक्तित्व विकास (संख्या/प्रतिशत) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | gkrk g | mnklhu mRrj | ugha gkrk | ;ksx |
| 1 | l;qDr ifjokj | 123¼87-23½ | 18¼12-77½ | &&¼00-00½ | 141¼100-00½ |
| | | ¼50-62½ | ¼31-58½ | ¼00-00½ | ¼47-00½ |
| 2 | ,dkdh ifjokj | 120¼75-47½ | 39¼68-42½ | &&¼00-00½ | 159¼100-00½ |
| | | ¼49-38½ | ¼68-42½ | ¼00-00½ | ¼53-00½ |
| | leLr ;ksx | 243¼81-00½ | 57¼19-00½ | &&¼00-00½ | 300¼100-0½ |
| | प्रतिशत | ¼100-00½ | ¼100-00½ | ¼00-00½ | ¼100-00½ |

i`"Bxk/khu iLrqr rkfलिका के प्राथमिक तथ्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि कुल 300 न्यादर्शितk esa से 243(81 प्रतिशत) न्यादर्शितों ने यह स्वीकार किया है कि क्रीड़ाओं में सहभागिता से व्यक्तित्व विकास होता है, जबकि उदासीन उत्तर प्रदान करने वाले मात्र 57(19 प्रतिशत) न्यादर्शित ही पाए गए हैं। udkjkRed mRrj inku djus okyk ,d Hkh f[kykMh mRrjnkrkugh ik;k x;k gSA vkadMk dk ऊर्ध्वाधर विश्लेषk.k rFkk foopu djus ij fofदत होता है कि प्रतिशतता की दृष्टिV ls l;qDr rFkk ,dkdh ifjokjk d f[kykfM;k d fopkjk esa Hkh lekurk gSA उक्त तथ्यों के प्रकाश में निष्कर्षkr% ;g dgk tk ldrk g& ^^ØhMkvk esa lgHkkfxrk djus ls f[kykfM;k dk 0;fDrRo fodkl gkrk gSA

lanHkZ

Spreitzer E & Pugh M.; Inter-Scholastic Atheletics and Educational Expectations, Sociology of Education (Journal), 46 Spring, 2013, p.171.

Spady W. (et.al); Effects of Extra Curricular Activities on Goals & Achievement; American Journal of Soc. of Education, 2012, p.90.

Sage J.; Adolescent Values & The Non Participating college Atheletes, Health Physical Education & Recreation, California, 2010, p.200.

Dunning Eric ; Factors Related to the social Adjustment of college Girls, The Journal of Social Psychology, 13 May 2008, p.143-144.

Snyder E. (et. al) ; Women Atheletes and Aspects of Psychological Well-being & Body Image, The Free Press Glencoe; New York, 2006, p.60.

Edwards Hanry ; The Atheletic Revolution, The Free Press, Glencoe, New York, 2004, p.91.